RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

QUÉ ES EDUCAR HOY, CÓMO ABORDAR LA DIVERSIDAD Y ELIMINAR BARRERAS

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Encaminarnos de una escuela de la respuesta “única” y “correcta” a una escuela de respuestas posibles

CONSIDERACIONES Y DESAFÍOS

- Reconocer el valor educativo de la interacción con el docente y con los pares, en un contexto socioculturalmente definido.
- Diseñar propuestas educativas en las que el respeto a la diversidad, la flexibilidad en la aplicación y la contribución personal tengan un espacio amplio de acción.

DIVERSIDAD EN LA ESCUELA ¿RIESGO U OPORTUNIDAD?

DISTINTO - DISTINTIVO

DIVERSO - DIVERSIDAD

DIFERENTE - DIFERENCIA

ACTITUDES HABITUALES ANTE LAS DIFERENCIAS

- Anularlas, borrarlas con una pseudo-igualdad.
- Convertirlas en defectos y necesarias de ser excluidas.
- Promover la marginación

DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
    - Igualdades y desigualdades.
    - Semejanzas y diferencias.

- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los alumnos y alumnas pueden aprender.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender la realidad compleja y globalizadora

INCLUSIÓN: CAMINO HACIA LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

CONCEPCIONES ACTUALES

- “Modelo social”: pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.
- “Concepción interaccionista” de las diferencias individuales: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

ADAPTACIÓN: ¿QUÉ SE ADAPTA?

- La enseñanza a los alumnos, no los alumnos a la enseñanza. Ajuste de la ayuda educativa.
- Las formas de enseñar, no las finalidades de la enseñanza.
- Contextos, actividades y tareas, roles y relaciones.

PREOCUPA-CIONES ACTUALES

No aprenden acorde con ritmos y formas previstas y previsibles.

Transitan escolarización de modo heterogéneo y variable

Distintos factores inciden en la forma de atravesar la experiencia escolar.

No se puede hablar simplemente de recorridos lineales

Incidencia de conjunto complejo de factores (material, cultural y organizacional)

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Remiten a a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

1. Nuestros propios pensamientos y creencias
2. Barreras sociales
3. Barreras económicas: Recursos insuficientes en comparación con la demanda.
4. Barreras políticas: Si las autoridades los declaran “ineducables”.

BARRERAS “BIOLÓGICAS”

- Ausencia o dificultad para el control de movimientos.
- Deficiencias sensoriales.
- Deficiencias o alteraciones mentales.
- Alteraciones psicológicas
- Enfermedades debilitantes
- Etc.

BARRERAS SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICAS

- Lejanía de las escuelas
- Pobreza, desatención, deserción
- Deficientes condiciones de vivienda
- Ambientes comunitarios de riesgo
- Carencia de estimulación adecuada en los primeros años
- Poco o nulo aceso a actividades extraescolares

BARRERAS FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS

- Ausencia de vías de acceso adecuadas
- Dificultad para el uso de servicios.
- Aulas mal ventiladas y mal iluminadas
- Poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Racismo, sexismo, clasismo, homofobia. .
- Exclusión de diversas actividades.
- Expectativas bajas respecto de los alumnos
- Baja tolerancia ante acciones inapropiadas
- Sobreprotección
- Actitud negativa ante la diversidad grupal

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación:
  - Suponer que el alumno con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino que es el alumno del “especialista”.
- Considerar a priori que un docente no tiene los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad o para trabajar desde la inclusión

BARRERAS DEL CONTEXTO FAMILIAR

- Baja expectativa respecto al desempeño escolar del alumno
- Otorgar poco valor a la escuela
- Dar poco crédito y valor al maestro
- Establecer limites endebles o confusos al menor
- Trabajo infantil como obligación
- Clima familiar violento

ESCUELAS INCLUSORAS

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que los chicos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, logren aprendizajes de calidad?

OTRA MIRADA SOBRE LA ESCUELA

- Allanar el camino progresivamente derribando barreras.
- Sin "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección.
- Pone en acción igualdad de oportunidades educativas.
- Adecuación de espacios, tiempos y agrupamientos.

ENSEÑANZA MULTINIVEL

- Diseñar propuestas para alumnos de diversos niveles que trabajan juntos cada uno a su nivel.
- Participación y trabajo de los alumnos en actividades y tareas auténticas, con un propósito real, personal y social.

ADQUIRIENDO ACTITUD INCLUSORA

LOS CAMINOS HACIA LA INCLUSIÓN

- Apoyar las posibilidades y necesidades de todos los alumnos.
- “Buena enseñanza”: todos pueden aprender si se les ofrece un ambiente adecuado, se los anima y se les proporcionan actividades significativas.
- “Buen aprendizaje”: base para diseñar currículum y seleccionar actividades diarias.

¿QUÉ ES ATENDER LA DIVERSIDAD?

Deben sentirse a gusto en la escuela.

Deben sentir que están aprendiendo cosas útiles.

Deben experimentar que se les respeta y así aprender a respetar.

El clima escolar debe dar la certeza de que se es bien acogido.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

- Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)
- Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre alumnos, docentes y directivos
- Acompañamiento, “andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar derecho a la educación no alcanza con asegurar el acceso.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor.
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla.
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.

¿Y NOSOTROS?

Partimos de la convicción de que nuestras concepciones ético-filosóficas y teóricas sobre diversidad, discapacidad e inclusión “determinan” el modo en el cual pensamos y desarrollamos nuestras prácticas educativas.

¿QUÉ SE NECESITA?

- Analizar contextos para identificar barreras, y diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas
- Cuestionar esquemas previos, representaciones y supuestos, provenientes de nuestra biografía escolar.
- Fomentar el trabajo colaborativo en las escuelas.

¿QUÉ SE NECESITA?

- Entender que aceptar (respetar) la diversidad no es suficiente.
- Poner la mirada sobre los procesos de aprendizaje, su particularidad y diversidad.
- Comprender que la inclusión educativa es un derecho de todos los alumnos y un mandato para todos los docentes.

VENTAJAS DE UNA ACTITUD INCLUSORA

- El alumno que enfrenta barreras no es etiquetado
- Ofrecer al docente un abanico de herramientas para enriquecer su labor educativa.
- Estimular que las familias tengan mayor participación en las actividades escolares.


¿El amor será inclusión?
Me gusta cuando hacemos experimentos
Estoy en el equipo de la escuela
Chicos y ¿cómo sienten que están incluidos?
Participo en el coro
Convivo con todos mis compañeros
Le entiendo a los maestros
Yo tengo clases extra para entender mejor
A mi todos me quieren

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias

Educar sí, seleccionar no

El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

UNESCO. 2005

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

